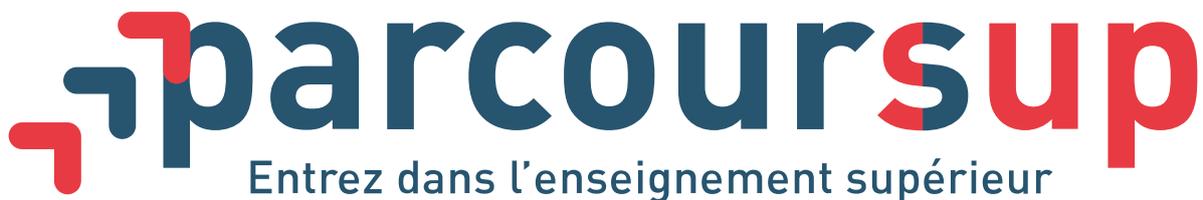


VOTRE ÉLÈVE DE TERMINALE N'A PAS DE PROJET CONCRET

En France, 20 000 formations sont proposées par les établissements d'enseignement supérieur. Il est donc difficile pour les futurs étudiants de se situer dans cette variété d'offres. Choisir une formation implique nécessairement de renoncer à d'autres et engendre chez eux la peur de regretter ce choix. Votre rôle en tant que professeur principal est d'accompagner l'élève dans sa réflexion en restant neutre.



>>> L'AIDER À FAIRE LE POINT

Le temps est contraint mais il est primordial que l'élève consacre du temps pour se poser et réfléchir sur lui-même. Si vous utilisez Folios, vous pouvez consulter avec lui ses espaces personnels (mes documents, mon profil) pour effectuer un point sur les bilans des informations qu'il a collectées, les intérêts qu'il a renseignés, etc. La fiche élève « Questionnaire : je fais le point ! » vise à aider l'élève dans sa réflexion à travers différentes questions. Encouragez-le à s'isoler avec sa fiche pour répondre au questionnaire de manière spontanée, sans se censurer. Précisez-lui que vous la relirez ensemble après.

>>> ANALYSER ENSEMBLE SES RÉPONSES AUX QUESTIONS

Chaque cas d'élève est unique et doit être considéré comme tel. Même si vous connaissez l'élève, il est primordial de rester neutre face aux réponses qu'il aura formulées. L'analyse de ses réponses personnelles est la partie la plus délicate car même si elles semblent figées, elles peuvent évoluer et changer à tout moment :

Face à un élève indécis, on peut catégoriser deux types de situations :

- l'élève souhaite poursuivre ses études ;
- l'élève ne souhaite pas poursuivre ses études.

➤ S'IL SOUHAITE POURSUIVRE SES ÉTUDES

Trois critères peuvent aider à y voir plus clair :

- les modalités d'enseignement,
- la durée des études,
- l'importance du travail à fournir.

Une fois ces premiers critères pris en compte, on peut s'attacher au domaine d'études ou domaine d'activités (il est parfois plus facile pour un élève de se projeter dans une activité professionnelle que dans un programme de formation, ou vice versa).

On peut l'interroger sur ses centres d'intérêts et ses engagements dans sa vie personnelle, ses matières scolaires préférées, celles dans lesquelles il réussit le mieux et surtout l'inciter à s'informer pour s'assurer qu'il ait une bonne représentation du métier/de la formation et qu'il s'y engage sans risque, en toute connaissance de cause. Rien ne vaut des informations concrètes pour être sûr de son choix.

➤ S'IL NE SOUHAITE PAS POURSUIVRE SES ÉTUDES

Échanger avec lui sur les raisons qui le poussent à ne pas vouloir s'engager dans des études supérieures (celles-ci pourraient être liées à l'absence de projet), l'engager dans une réflexion autour d'un projet professionnel, lui conseiller de faire le point avec le PsyEN de l'établissement ou au CIO (la passation d'un questionnaire d'intérêts pourrait lui être proposée), l'informer sur l'insertion, éventuellement le taux de chômage en lien avec le niveau de qualification. L'apprentissage peut être préconisé dans certains cas.

➤➤➤ L'INCITER À S'INFORMER

Qu'est-ce que l'enseignement supérieur ? Quels types de formation sont proposés en France ? Avant le conseil de classe du 1^{er} trimestre, l'élève devra formuler dans sa fiche dialogue ses intentions d'orientation. Pour choisir, il est indispensable qu'il ait une connaissance générale du schéma des études supérieures. Encouragez-le à consulter les différentes ressources à sa disposition au CDI et au CIO (cf. encadré).

➤➤➤ LUI PROPOSER UNE MÉTHODOLOGIE

➤ 1^{ère} ÉTAPE

Se renseigner sur les types de formation (licences, BTS, DUT, écoles spécialisées, grandes écoles ...) et retenir ce qui lui convient (études courtes/longues, les modalités pédagogiques).

➤ 2^e ÉTAPE

Se concentrer sur les domaines professionnels afin de découvrir ceux qui l'intéressent le plus. Pour l'aider dans cette démarche, l'Onisep propose un quiz en ligne (cf : ressources).

➤ 3^e ÉTAPE

Explorer finement les types de formation existant dans ces domaines et surtout les métiers auxquels ils conduisent.

Tout ce travail prend évidemment du temps et nécessite un travail personnel de l'élève ainsi que des points réguliers, même courts avec vous (il faut fixer les dates de rendez-vous). Il est important de le rassurer, de l'encourager à prendre ce temps, seul ou avec ses proches qui pourront l'aider à réfléchir tout en lui faisant comprendre qu'il doit s'investir personnellement. Les PsyEN sont aussi de précieux partenaires qui peuvent l'accompagner dans cette démarche.

Lors du conseil de classe, toute l'équipe pédagogique examine son projet afin de lui donner les conseils et recommandations utiles pour éclairer ses choix définitifs qu'il saisira au plus tard au mois de mars dans la plateforme Parcoursup.

LES RESSOURCES

Sites Web

- www.terminales2018-2019.fr
- www.onisep.fr (rubriques « Après le bac », « Métier » et « Cap vers l'emploi »)
- <https://onisep.tv>

Outil et services

- Quiz : www.onisep.fr/Media/Regions/Hauts-de-France/Nord-Pas-de-Calais/Multimedia/Quiz-de-positionnement/Quiz-Quels-metiers-pour-moi

L'objectif de ce quiz est d'aider l'élève à cerner son profil afin de l'inciter à explorer des secteurs professionnels et des métiers.

Il trouvera ainsi différentes séries de questions sur ses traits de personnalité (qui est-il ?), ses aptitudes (ce qu'il sait faire), ses centres d'intérêts (ce qu'il aime faire) et ses envies (ce qu'il aimerait faire).

- www.monorientationenligne.fr
- Folios : <https://folios.onisep.fr>. Pour le mettre en place dans votre lycée, contacter foliosidf@onisep.fr

Publications

- Dossier national «Après le bac»
- Infosup : Bac ES, Bac S, Bac L, Bac STI2D, Bac STMG

En téléchargement gratuit sur www.onisep.fr/ile-de-france :

- Le Guide régional « Entrer dans le sup »,
- Fiche IVA